**附件1**  **说专业现场汇报****评分标准**

| **指标** | **要素** | **观测点** | **分值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业目标与标准 | 专业定位 | 专业与经济社会发展的适应度分析；专业与行业、地方支柱产业、新兴产业的关联度分析；专业生存发展前景分析 | 5 |
| 目标链 | 有效利用SWOT分析法，优势、劣势、机遇、挑战各层面分析条理清楚；根据经济建设和区域发展需要、自身条件和发展潜力，制定专业建设规划和建设方案；具有明确的、可衡量的、公开的专业发展目标和人才培养目标 | 5 |
| 标准链 | 依据学校专业分类建设标准，对标双高校标杆校专业成果，明确专业各项指标建设标准；专业教学标准、人才培养方案、课程标准、实习标准等文件齐全 | 5 |
| 专业诊断与改进 | 螺旋建立 | 依据《安徽警官职业学院专业诊断与改进工作实施办法（试行）》，按照事前设计建标，事中实时监控，事后诊断改进原则建立专业诊改8字螺旋 | 5 |
| 组织实施 | 全面对接行业企业新需求，修订人才培养方案，优化课程设置体系，强化师资队伍建设，提升专业建设成果 | 10 |
| 监测预警 | 依托校情数据智能分析平台、教学平台等实时监测和预警；形成专业建设、教学过程和人才培养过程各项数据，未达成的数据有记录、有预警 | 5 |
| 诊断改进 | 对诊改预警数据和存在问题分析透彻，改进对策得当、效果明显，诊改效果有数据和事实支撑，对下一周期诊改的思路明确 | 10 |
| 专业诊改成效 | 教学团队 | 教学团队结构优化，梯队合理，素质优良，专业生师比、高级职称教师比例合理；具有“双师型”特点，专任教师“双师”素质比例较高；青年教师培养有计划、有措施、有成效；实践性课程有行业企业（含校内）技术技能骨干兼职教师讲授；拥有一批校级以上教学名师、教坛新秀、教学团队；教师积极参加教学能力大赛，成果丰富 | 5 |
| 课程资源 | 精品资源共享课程、在线开放课程、课程思政示范课、智慧课堂、示范课程等课程资源建设成效明显 | 5 |
| 教研科研 | 教改、教研、科研等项目立项较多；教科研论文（专著或咨询报告等）成果丰硕 | 5 |
| 人才培养成效 | 学生报考率、报到率、毕业生就业率、就业质量高；学生职业技能竞赛参与度高，获奖人次多；在校生对教学、管理与服务方面的满意度；毕业生、用人单位、社会、政府等对人才培养质量的评价高 | 5 |
| 校企合作 | 实践教学学时比例不低于50%；校企合作全面深入，共建实践教育基地，企业指导教师数量多、层次高；产业学院、现代学徒制、订单式、合作开发教材等双元育人广泛开展，学生受益面广 | 5 |
| 社会服务 | 依托专业开展的社会服务成果丰富，影响力大 | 5 |
| 专业特色 | 专业建设特色突出，具有示范性和推广价值 | 5 |
| 改进与努力方向 | 存在不足 | 分析本专业在诊断与改进过程中取得的经验和存在的主要问题，认识深刻、分析透彻 | 5 |
| 改进措施 | 专业诊改今后发展有目标、有对策；针对主要问题，设计的改革思路清晰，改进措施得当有力 | 5 |
| 现场表现 | 现场表现 | 仪态大方得体、普通话标准、语言简洁流畅、逻辑严密；说专业提纲设计合理、PPT制作精良、时间控制恰当 | 10 |
| 合 计 | | | 100 |