**附件2**  **说课程现场汇报评分标准**

| **指标** | **要素** | **观测点** | **分值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标与标准 | 课程定位 | 课程定位准确，符合学院与专业实际；对于专业课，应在工作任务分析的基础上规划课程体系，实施“岗课赛证”融通培养；对于公共课，应按照“服务于素质教育、服务于专业教育、服务于学生个性化发展和可持续发展”的原则选择课程内容、开展课程建设 | 5 |
| 目标链 | 有效利用SWOT分析法，优势、劣势、机遇、挑战各层面分析条理清楚；根据专业发展目标、课程建设基础和发展潜力，制定课程建设规划和建设方案；课程建设目标明确、公开，教学目标具体、可检测，表述恰当，符合课程标准的要求和教学对象的实际 | 5 |
| 标准链 | 依据国家、省级、学校、专业相关标准文件 制定本门课程建设标准及课程标准，课程标准清晰；课程建设标准、课程标准、实习标准等文件齐全 | 5 |
| 诊断与改进 | 螺旋建立 | 依据《安徽警官职业学院课程诊断与改进工作实施办法（试行）》，按照事前设计建标，事中监测预警，事后诊断改进原则建立课程诊改8字螺旋 | 10 |
| 组织实施 | 严格教学进程管理，推进课程资源建设，开展教学模式改革，提升教师教学能力，实施教学质量监控 | 10 |
| 监测预警 | 依托校情数据智能分析平台、教学平台等实时监测和预警；形成课程建设、教学过程和人才培养过程各项数据，未达成的数据有记录、有预警 | 10 |
| 纠偏改进 | 对诊改预警数据和存在问题分析透彻，改进对策得当、效果明显，诊改效果有数据和事实支撑，对下一周期诊改的思路明确 | 10 |
| 课程诊改成效 | 课程资源 | 精品资源共享课程、在线开放课程、课程思政示范课、智慧课堂、示范课程等课程资源建设成效明显，受众面较广 | 5 |
| 教师能力 | 拥有校级以上教学名师、教坛新秀、教学团队；教师教学能力提升，积极参加教学能力大赛，成果丰富 | 5 |
| 教研科研 | 教改、教研、科研等方面成果丰硕 | 5 |
| 人才培养成效 | 学生对课程教学评价高；职业技能竞赛参与度高，获奖人次多 | 5 |
| 课程特色 | 课程建设特色突出，具有示范性和推广价值 | 5 |
| 改进与努力方向 | 存在不足 | 分析本课程建设、改革、管理、发展等方面取得的经验和存在的主要问题，认识深刻，分析透彻 | 5 |
| 改进措施 | 课程建设今后发展有目标、有对策；针对主要问题，设计的改革思路清晰，改进措施得当有力 | 5 |
| 现场表现 | 现场表现 | 仪态大方得体、普通话标准、语言简洁流畅；思路清晰、逻辑严密；说课程提纲设计合理、PPT制作精良，时间控制恰当 | 10 |
| 合 计 | | | 100 |