**安徽警官职业学院专业建设标准**

（征求意见稿）

专业建设是高职院校最重要的教学基本建设之一，是强化内涵、提升质量的突破点和着力点，也是职业教育主动适应经济发展、行业改革和产业升级的关键环节。专业人才培养方案、师资队伍建设、课程建设、实践教学条件建设、教学研究与改革、社会服务能力建设等方面的水平代表了学校的办学水平，反映着学校的办学实力，体现着学校的特色。

一、专业建设管理

**（一）专业设置与调整**

1.建立专业动态调整机制。紧紧围绕地方经济社会发展需求，结合学校办学实际，增设培养司法行政行业急需人才和支撑我省重大支柱产业或战略性新兴产业发展急需的专业，深入推进专业与行业、产业对接，全面优化招生专业设置，实施专业动态调整与预警机制。

2.建立常态化专业调研机制。开展专业设置与调整的专题调查研究，了解国家发展战略、行业产业和地方经济发展发展现状与趋势，国内高职院校同类专业发展动态，准确把握产业发展对技术技能型人才的需求，准确认识专业发展的外部环境。

3.分析专业人才培养质量。通过第三方评价机构的调查报告，分析近三年毕业生的就业质量（就业率、对口率、薪资水平等），专业发展的现实能力（专业满意度、核心课程重要度、满足度等），准确把握专业发展的内部基础。

4.依据专业设置与调整调研报告，科学合理地设置和调整专业。通过对现有专业改造、重构等方法，形成协调统一的专业群布局，使各专业群资源共享、协调一致。

**（二）专业建设规划与专业建设方案**

1.依据学校事业发展规划，专业建设、师资队伍建设等专项规划目标要求，各系部根据行业企业、区域及地方经济建设需求和系部专业特色，制定专业建设规划。

2.建立周期性专业发展分析机制, 定期研究专业适应区域产业发展状况、专业同质化状况；专业教学团队、实训与实习条件、课程资源、专业特色及毕业生就业质量, 明确专业 (群) 发展的阶段目标、思路和策略。

3.建立专业建设指导委员会，由学院教育教学专家，行业、企（事）业专家和技术骨干组成，建立系部专业建设工作制度，谋划和推动专业发展论证、人才培养模式创新、课程开发及教学资源建设、教育教学改革、师资队伍建设、实训基地建设、社会服务与社会培训、人才培养质量诊断与改进等工作。

4.制定专业建设方案，依据各系部专业建设规划，制定三年一轮的专业建设方案，明确专业建设目标任务，建设措施，落实主体，规定时间节点，经专业建设指导委员会论证，各系部党政联席会议审定后报学校备案。

5.组织各专业建设年度计划执行情况总结，分析年度建设目标的达成情况、存在问题及其成因，提出改进措施，撰写专业建设年度报告，经各系部党政联席会议审定后，撰写各系部专业建设质量报告，报学校备案。

6.撰写专业发展 SWOT 分析报告，剖析专业发展的优势、劣势、机会和威胁，明确专业发展的目标、思路和策略，经专业建设指导委员会论证、各系部党政联席会议审批后，报学校备案。

二、专业人才培养与课程建设

**（一）培养目标与毕业能力要求**

1.通过专业人才培养需求和就业岗位群工作任务调研，确定专业培养方向和就业岗位群，分析就业岗位（群）典型工作任务对从业人员知识、技能和素质要求，明确专业人才培养规格及层次，完成专业人才培养目标的设计。

2.依据社会、区域产业发展对人才的需求和学生职业发展需求，结合学校办学定位，在充分市场调研的基础上，梳理学生的初始就业岗位、职业迁移岗位和职业发展岗位，准确描述岗位对从业者知识、技能和素质要求，确立学生在毕业5年后能达到的专业人才培养目标。并基于每三年一次的专业发展 SWOT 分析，修正人才培养目标。

3.依据培养目标，从知识掌握及所用能力、分析研究与解决问题能力、学习能力、人际能力、个人素质等方面，明确学生完成学业时所具备的毕业能力（知识、能力、素质）要求，并分解细化成更具体、更易落实、更具可测性的毕业能力要求指标点，将学生毕业时能力的达成作为衡量毕业生培养质量的主要依据。

4.建立人才培养方案修订机制。按照“每年微调、三年全面修订”原则及学校专业人才培养方案制订制度，创新育人体制机制，依据行业企业对人才培养的需求及知识、技术、素质等要求，及时将新知识、新技术、新工艺等融入到人才培养方案中，编制科学合理的专业人才培养方案，提高人才培养质量。

5.建立毕业生跟踪调研制度与机制，重视毕业生持续发展，关注包括政府、用人单位、学生、家长等教育利益相关者的要求与期望，关注学生毕业5年左右所取得的职业和专业成就，建立毕业生质量诊改机制，促进培养目标的达成。

**（二）课程体系构建**

**1.课程体系构建**

按照产教融合、校企合作要求，以培养目标为依据，建立基于工作过程的课程体系，依据行业岗位要求及国家和省相关政策要求，合理设置公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、公共选修课，明确各课程教学基本要求。加大实践教学比例，实践教学课时比例不低于50%。

**2.编制课程标准**

（1）根据课程在人才培养中的功能定位与所对应的毕业能力要求 指标点，确定课程目标（具体、可测）。依据课程目标选取课程内容，注重与职业标准、行业企业标准、国家标准对接；按照学生认知规律和职业成长规律，优化课程内容。明确课程教学对教师与实践资源配备等的要求，对教材与学习资料等的建议。

（2）课程标准需进行专家论证，专业核心课程标准论证须有行业企业专家参与。

（3）建立课程标准滚动修订机制，及时收集、整理和完善课程标准实施过程中出现的新情况和新问题，每个课程教学周期至少进行1次课程标准优化。

**3.编制课程建设方案**

（1）依据专业建设方案，编制课程建设实施方案，明确每门课程的年度建设工作任务、建设措施、建设成效以及建设责任人等。

（2）实施课程建设过程管理，建立课程建设月度反馈与课程教学周期考核性诊断机制，对照目标检验预期成效，及时发现执行中的问题，提出改进措施，促进预期成果达成。

**4.建立校企合作开发机制**

建立常态化的校企合作开发课程机制，校企合作开发各类课程教学资源，明确校企合作开发课程的内涵要求，专业核心课程的开发须校企共同进行，鼓励校企合作共同开发教材。

**5.教材建设与使用**

（1）优先选用高职教育国家规划、省级规划教材和新形态一体化教材，鼓励校企双元合作开发职业教育规划教材，鼓励开发使用新型活页式、工作手册式教材，禁止不合格教材进入课堂。教材选用及编写应按照学校教材编写与选用管理办法执行。

（2）教材建设要反映课程教学改革的新理念、新成果，教材选用体现高职教育特点、学校办学特色的教材，建立教材使用效果诊断与改进机制，以此作为教材选用的重要依据。

**（三）课程教学实施**

1.严格规范执行课程标准，根据教师教学水平、生源特点的不同，制定差异化的课程实施计划，按时、合理配置开课所需教学资源（教学场所、实训设施、师资队伍、信息化资源等）。

2.厘清课程目标与课堂教学目标的对应关系，突出职业能力培养，落实课程思政工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将劳动教育、创新创业教育融入教学全过程，注重工学结合、知行合一，实现优质资源的充分利用与高效共享。

3.契合学生认知特点、突出学生“主体”地位、以工作过程为导向构建教学过程，重视教学过程与工作过程的一致性，教学做一体化，创新教学方法，采用项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学、实训演练教学、仿真模拟、分组讨论、角色扮演等多种恰当的教学方法，有效实现课程目标的达成度。大力推进“互联网+”教育新形态，推动教育教学变革创新，专业中利用信息化手段完成课堂教学的教师比例达80%以上。

4.以课堂教学目标达成作为课堂教学检测依据，紧扣学生学习 目标的达成，依照课前、课中、课后，采用线上线下混合教学方式，运用现代信息技术实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪改进，不断改进课堂教学形态，提高学生学习目标达成度。

5.基于学生课程学习情况分析和课程目标，把结果评价与过程评价、定量评价与定性评价、教师评价与学生评价、学校评价与企业评价相结合，设计能有效反映学生态度、知识和技能达到课程目标要求的学业考核方案，科学合理鉴定学生学业成绩。

6.强化实践教学，加强认知实习、跟岗实习、顶岗实习，明确各类实习目标、任务、时间及要求，提高学生实践能力和职业素质培养，顶岗实习一般为6个月，并按照国家、省及学校有关实习管理规定执行。

三、师资队伍建设

1.依据本专业建设方案确定的师资队伍建设任务，制定师资队伍建设年度工作计划并落实到人，实施年度绩效考核性诊断。

2.依据教师发展标准，建立教师个人成长档案，制定教师个人发展规划，围绕师德师风、专业知识、专业技能、教学科研、社会服务、国际化视野等要素，有计划、有步骤、有针对性地开展教育、培训、企业实践和教研活动，促进教师的专业化发展。

3.培养和引进相结合，不断优化教师队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、“双师”比例和生师比例。全面实施教师学历、素质、能力提升工程，推行“青年教师导师制、企业锻炼（轮岗）制、教学业务能力竞赛制、专业实践能力和信息化教学能力达标制、教改科研课题立项制、教师培训（进修）制”制度，专业教师每5年到企业实践不少于6个月。

4.按照学校优秀青年骨干教师、专业带头人选拔管理办法，加强骨干教师、专业带头人培养，形成合理的队伍梯次。

5.聘请品德优良、技能高超的行业企业技术骨干和人工巧匠担任专业兼职教师，学校与院系建立兼职教师库，并形成更新机制，充分发挥兼职教师在专业课程建设、教学中的作用。兼职教师校内授课课时比例不低于20%，所有校内授课兼职教师必须参加学院统一组织的任职培训。

四、教学条件建设

根据专业培养目标和专业教学改革需要，逐步改善专业实践条件，完善专业实践教学文件。

**（一）实训基地建设**

1.实训场地、设施、设备和环境等符合课程标准关于实践教学的要求，融入现代化、信息化建设理念，能满足本专业人才培养的需要。

2.加强校企共建实训基地，对接行业、企业标准和岗位规范，引进企业资源，融入行业企业文化，彰显“生产性”特质，注重培养学生技术应用能力，每个专业至少拥有1个校企共建实训基地。

3.有数量充足、管理规范、设备设施先进、合作关系稳定的企业，尤其是知名企业合作建立的校外实习基地，运行制度严密、可操作，实习指导教师、管理教师责、权、利明确，实习过程有效监控，能满足校外实践教学需要。

**（二）教学资源与信息化建设**

1.开发优质教学资源。建设精品资源共享课、在线开放课程等课程资源，利用各类教学平台建设专业教学资源库，推动优质课程共建共享，各专业至少有2门核心课程建有充足的数字化教学资源。

2.建立课程资源使用效果诊断与改进机制，确保课程资源为学生所用，为学生所认可。

五、社会服务

1.组织教师主动对接行业企业，开展技术服务、课题研究、技术研发等，攻克技术难关。

2.积极承担在职职工岗位技术培训、农村劳动力转移培训以及城镇失业人员再就业培训，利用专业优质教育资源，实施多样化社会培训。

3.鼓励教师申报各类研究课题，开展与专业相关的技术研究。协同“校政行企”，开展技术与科学研究及成果转化工作，引导教师申报专利，争取将研究成果转化为现实生产力。

六、国际合作

1.积极开展国际合作，探索实施多种形式短期培训、学生交换、学分互认等多种合作办学模式，力争在资源引进、师生交流、专业共建、基地共建、课程开发、技术服务等方面取得实质性进展。

2.探索开展境外办学和培训，发挥行业优势，扩大学校的影响力。

七、专业分类与建设标准

**（一）专业分类**

**Ⅰ类专业（国家级专业）：**国家级专业群建设专业、中央财政支持建设专业、教育部创新行动计划建设专业、国家级专业教学资源库建设专业、国家提质培优行动计划建设专业，以及其他国家级项目建设专业。

**Ⅱ类专业（省级专业）：**省级专业群龙头专业、省级特色专业、省级综合改革试点专业、省级高水平高职专业、省级专业教学资源库建设专业，以及其他省级项目建设专业。

**Ⅲ类专业（校级专业）：**未能列为Ⅰ、Ⅱ类专业的为Ⅲ类专业。

Ⅲ类专业应该努力发展成为Ⅱ类、Ⅰ类专业。

**（二）专业分类建设标准**

Ⅰ类专业（国家级）建设标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测要素 |
| 1.专业定位 | 1.1 专业定位与特色 | （1）紧密结合安徽与长三角地区经济发展制订专业建设规划，定位准确，科学合理；  （2）专业特色鲜明，专业发展对接行业优势明显，能服务区域经济转型、产业升级需求；  （3）人才培养对接国家新兴战略产业，对司法行政行业和社会发展紧需人才的培养贡献度大。 |
| 2.师资力量 | 2.1 专业带头人 | （1）专业带头人在行业有一定影响，能够准确把握行业动态和发展趋势，专业水平高，管理及科研能力强，层次高；  （2）专业带头人聘任、培养和考核制度健全，实施有效，能力提升明显。 |
| 2.2 师资团队及队伍结构 | （1）专业生师比合理；  （2）专业团队结构优化，梯队合理，素质优良。专任教师本科以上学历，40 岁以下教师硕士及以上学位比例高，高级职称比例高；  （3）双师素质教师占专任教师比例≥75%；  （4）兼职教师素质优良，与专任专业教师比例 1：1 以上，承担专业课时比例 30%以上。 |
| 2.3 师资水平 | （1）教师教学改革意识和质量意识强，教学水平高，教学能力大赛与教科研成果丰硕；  （2）专任教师企业经历丰富，实践能力强。 |
| 3.人才培养 | 3.1人才培养模式与方案 | （1）社会调研深入广泛，专业发展研究深入；  （2）紧跟行业动态发展趋势，人才培养模式创新机制完善；  （3）人才培养目标、规格准确科学；  （4）人才培养模式契合专业特点，遵循人才成长规律，适应区域经济特点，产教深度融合；  （5）人才培养方案科学合理，能够满足技术技能人才培养需求，能够体现校企共育的特点。 |
| 3.2招生情况 | （1）连续招生5年以上，在校生人数 200 人以上；  （2）近三年招生形势好，在校生规模大；  （3）近三年第一志愿报考率 85%以上，报到率88%以上。 |
| 3.3就业质量及社会声誉 | （1）学生就业对口率高、质量、起薪、满意度高；  （2）连续三年初次就业率达到 85%，用人单位对学生满意度 95% 以上；  （3）形成了毕业生对人才培养工作的反馈机制；  （4）专业具有标志性成果，在全省乃至全国同类院校中形成了良好品牌。 |
| 3.4建设机制与经费投入 | （1）校企协同共建长效机制完善，能够指导专业建设且运行顺畅，成效显著；  （2）教学质量保障、监控、评价、反馈和改善机制完善，运行良好；  （3）专业建设经费投入机制健全，经费足额到位、使用高效，近三年专业建设经费持续增长。 |
| 4.课程体系与课程改革 | 4.1 课程体系设置及内容 | （1）课程体系结构合理，能以促进就业为导向，突出能力本位，实践课学时比例60%以上；  （2）校企联合进行课程体系建设和教学内容改革，对接行业标准和岗位规范，基于工作过程开发课程体系；  （3）课程衔接合理，能够支撑人才培养目标；  （4）课程内容对接职业标准，课程标准融合岗位能力需求。教学资源丰富，为学生在线学习提供保障。 |
| 4.2 课程教学与改革 | （1）突出学生的主体地位，因材施教，教学效果好，学生满意度高；  （2）双师素质教师所上专业课比例≥50%，项目教学、理实一体化等新型教学方法使用广泛；  （3）紧贴专业发展和技术更新，课程改革深入，效果良好。 |
| 4.3 课程考核 | （1）考核方式契合课程教学特点，突出能力培养，注重综合评价；  （2）成绩评定科学合理，积极推行综合性、多形式、多阶段考核，效果良好。 |
| 5.实践教学 | 5.1实践教学条件 | （1）实训基地管理制度完善，运行良好；  （2）实习实训条件优良，实训室工位充分满足教学需要，生均仪器设备值达到国家基本要求的120%以上；  （3）教学仪器设备利用率高，实训课开出率高；  （4）校内实践教学基地设施先进，技术含量高，具有真实（仿真） 的职业氛围，能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要；  （5）校外实习实训基地稳定，硬件水平高，企业指导教师数量多、层次高，校外实训效果好。 |
| 5.2 实践教学内容 | （1）实践教学项目的目标指向明确，环节设计科学合理，内容与实际需求结合密切；  （2）实践教学以技术技能训练为基础，凸显学生职业态度与综合素质培养。 |
| 5.3 实践教学效果 | （1）毕业生具有良好的专业实践能力；  （2）推行技能考核与职业资格证书接轨；1+X证书试点专业，学生1+X证书获证率≥50%。 |
| 6.产教融合与校企合作 | 6.1产教融合与校企合作 | （1）校企合作全面深入，行业、企业承担人才培养任务明确，双主体育人机制体制有创新；  （2）“现代学徒制”“行企订单式”等双元育人广泛开展，学生受益面广；  （3）专业教师赴企业实践人数多，累计时间长，技能水平显著提升；专业教师参与企业技术革新项目；  （4）广泛开展行业企业员工培训。 |
| 7.教学资源建设 | 7.1 教材建  设与管理 | （1）校企合作开发专业课程教材，能够体现创新创业教育要素，职业教育特色鲜明；  （2）教材建设、管理及选用制度完善，优先选择《职业教育国家规划教材书目》中教材。  （3）省级规划教材、国家级规划教材建设成果突出。 |
| 7.2 教学资源建设 | （1）积极开发多媒体课件、微课、慕课，信息化教学资源类型丰富，数量多，应用效果好；  （2）精品资源共享课程、在线开放课程等信息化课程资源建设成效显著，使用效果良好；  （3）专业教学资源库建设成效显著，能够切实辅助教学过程，丰富教学手段、提高教学质量。 |
| 8.创新创业与技能大赛 | 8.1 创新创业能力 | （1）按照创新创业教育的新要求，优化了人才培养方案和课程结构；  （2）创新创业教育师资力量雄厚，创新创业实践基地条件优良，平台类型丰富；  （3）将创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业课程资源丰富；  （4）建设创新创业教育试点学院（系）、孵化基地和众创空间。 |
| 8.2 技能大赛 | （1）积极参与“互联网＋”等学生创新创业竞赛，以赛促教，效果良好；  （2）具有完善的技能大赛承办、学生选拔、培训、奖励机制；  （3）技能大赛训练方法有效，学生受益面广，社会认可度高；  （4）技能大赛与专业教学紧密结合，切实培养学生的专业实践能力，各级各类大赛成绩优异。 |
| 9.科研与社会服务 | 9.1 社会培训 | （1）开展多种形式的社会培训，效果良好。 |
| 9.2 技术服务 | （1）紧贴产业行业发展与技术革新前沿，协助企业解决技术难题；  （2）依托专业资源，积极开展技术服务。 |
| 9.3 科研工作 | （1）与行业企业深入合作，开展课题研究工作；  （2）理论研究丰富扎实，科研项目多、层次高。 |
| 10.国际交流与合作 | 10.1国际交流与合作 | （1）国际交流合作管理制度和运行机制完善；  （2）与境外院校或教育机构在学生交流、教师进修等方面合作顺畅，效果良好；  （3）与国际知名学院或教育机构在教师交流、课程建设、资源共享等方面有实质性突破。 |

Ⅱ类专业（省级）建设标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测要素 |
| 1.专业定位 | 1.1 专业定位与特色 | （1）专业规划紧扣学院专业发展规划，定位准确，科学合理；  （2）专业特色鲜明，对接行业优势明显，能服务区域经济转型、产业升级需求；  （3）对区域支柱产业、司发行政行业和社会发展紧需人才的培养贡献度大。 |
| 2.师资力量 | 2.1 专业带头人 | （1）专业带头人在行业有一定影响，能够准确把握行业动态和发展趋势，专业水平高，管理及科研能力强，层次高；  （2）专业带头人聘任、培养和考核制度健全，实施有效，能力提升明显。 |
| 2.2 师资团队及队伍结构 | （1）专业生师比合理；  （2）师资队伍结构优化，梯队合理，素质优良；  （3）双师素质教师比例≥70%；  （4）兼职教师素质优良，承担专业课时比例 20%以上。 |
| 2.3 师资水平 | （1）教师教学改革意识和质量意识强，教学水平高，教学能力大赛与教科研成果丰富；  （2）专任教师企业经历丰富，实践能力较强。 |
| 3.人才培养 | 3.1人才培养模式与方案 | （1）社会调研深入广泛，专业发展研究深入；  （2）紧跟行业动态发展趋势，人才培养模式创新机制完善；  （3）人才培养目标、规格准确科学；  （4）人才培养模式契合专业特点，遵循人才成长规律，适应区域经济特点，产教深度融合；  （5）人才培养方案科学合理，能够满足技术技能人才培养需求，能够体现校企共育的特点。 |
| 3.2招生情况 | （1）连续招生5年以上，在校生人数150人以上；  （2）近三年招生形势好，在校生规模较大；  （3）近三年第一志愿报考率 80%以上，报到率88%以上。 |
| 3.3就业质量及社会声誉 | （1）学生就业对口率高、质量、起薪、满意度高；  （2）连续三年首次就业率达到80%，用人单位对学生满意度 90% 以上；  （3）形成了毕业生对人才培养工作的反馈机制；  （4）专业具有标志性成果，在全省同类院校中形成了良好品牌。 |
| 3.4建设机制与经费投入 | （1）建立校企协同共建长效机制，能够指导专业建设；  （2）教学质量保障、监控、评价、反馈和改善机制完善，运行良好；  （3）专业建设经费投入机制健全，经费足额到位、使用高效。 |
| 4.课程体系与课程改革 | 4.1 课程体系设置及内容 | （1）课程体系结构合理，能以促进就业为导向，突出能力本位，实践课学时比例50%以上；  （2）校企联合进行课程体系建设和教学内容改革，对接行业标准和岗位规范开发课程体系；  （3）课程衔接合理，能够支撑人才培养目标；  （4）课程内容对接职业标准，课程标准融合岗位能力需求。教学资源丰富，为学生在线学习提供保障。 |
| 4.2 课程教学与改革 | （1）突出学生的主体地位，因材施教，教学效果好，学生满意度高；  （2）双师素质教师所上专业课比例≥50%，项目教学、理实一体化等新型教学方法使用广泛；  （3）紧贴专业发展和技术更新，课程改革深入，效果良好。 |
| 4.3 课程考核 | （1）考核方式契合课程教学特点，突出能力培养，注重综合评价；  （2）成绩评定科学合理，积极推行综合性、多形式、多阶段考核，效果良好。 |
| 5.实践教学 | 5.1实践教学条件 | （1）实训基地管理制度完善，运行良好；  （2）实习实训条件优良，生均仪器设备值达到国家基本要求；  （3）教学仪器设备利用率高，实训课开出率高；  （4）校内实践教学基地设施先进，技术含量高，具有真实（仿真）的职业氛围，能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要；  （5）校外实习实训基地稳定，硬件水平高，校外实训效果好。 |
| 5.2 实践教学内容 | （1）实践教学项目的目标指向明确，环节设计科学合理，内容与实际需求结合密切；  （2）实践教学以技术技能训练为基础，凸显学生职业态度与综合素质培养。 |
| 5.3 实践教学效果 | （1）毕业生具有良好的专业实践能力；  （2）推行技能考核与职业资格证书接轨，1+X证书试点专业，学生1+X证书获证率≥40%。 |
| 6.产教融合与校企合作 | 6.1产教融合与校企合作 | （1）校企合作全面深入，行业、企业承担人才培养任务明确，双主体育人机制体制有创新；  （2）“现代学徒制”“行企订单式”等双元育人广泛开展，学生受益面广；  （3）专业教师赴企业实践人数多，累计时间长，技能水平显著提升；  （4）较好地开展行业企业员工培训。 |
| 7.教学资源建设 | 7.1 教材建  设与管理 | （1）校企合作开发专业课程教材，能够体现创新创业教育要素，职业教育特色鲜明；  （2）教材建设、管理及选用制度完善，优先选择《职业教育国家规划教材书目》中教材。  （3）校本教材、省级规划教材建设成果突出。 |
| 7.2 教学资源建设 | （1）积极开发多媒体课件、微课、慕课，信息化教学资源类型丰富，数量多，应用效果好；  （2）精品资源共享课程、在线开放课程等信息化课程资源建设成效显著，使用效果良好。  （3）专业教学资源库建设成效较为明显，能够切实辅助教学过程，丰富教学手段、提高教学质量。 |
| 8.创新创业与技能大赛 | 8.1 创新创业能力 | （1）按照创新创业教育新要求，优化人才培养方案和课程结构；  （2）创新创业教育师资力量雄厚；  （3）将创新创业教育融入人才培养全过程。 |
| 8.2 技能大赛 | （1）积极参与职业技能竞赛，以赛促教，效果良好；  （2）具有完善的技能大赛选拔、培训、奖励机制；  （3）技能大赛训练方法有效，学生受益面广，社会认可度高。 |
| 9.科研与社会服务 | 9.1 社会培训 | （1）开展多种形式的社会培训，效果良好。 |
| 9.2 技术服务 | （1）依托专业资源，积极开展技术服务。 |
| 9.3 科研工作 | （1）与行业企业深入合作，开展课题研究工作；  （2）理论研究丰富扎实，科研项目较多。 |
| 10.国际交流与合作 | 10.1国际交流与合作 | （1）与境外院校或教育机构在学生交流、教师进修等方面合作顺畅，效果良好；  （2）与国际知名学院或教育机构在教师交流、课程建设、资源共享等方面开展有实质性工作。 |

Ⅲ类专业（校级）建设标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测要素 |
| 1.专业定位 | 1.1 专业定位与特色 | （1）专业规划紧扣学院专业发展规划，定位准确，科学合理；  （2）专业特色鲜明，对接行业优势明显，能服务区域经济转型、产业升级需求；  （3）对区域支柱产业、司法行政行业和社会发展紧需人才的培养贡献度较大。 |
| 2.师资力量 | 2.1 专业带头人 | （1）专业带头人能够准确把握行业动态和发展趋势，专业水平较高，管理及科研能力较强，层次较高；  （2）专业带头人聘任、培养和考核制度健全，实施有效，能力提升明显。 |
| 2.2 师资团队及队伍结构 | （1）专业生师比合理；  （2）师资队伍结构优化，梯队合理，素质优良；  （3）双师素质教师比例≥70%；  （4）兼职教师素质优良，承担专业课时比例20%以上。 |
| 2.3 师资水平 | （1）教师教学改革意识和质量意识强，教学水平较高，积极参加教师教学能力大赛与教科研工作；  （2）专任教师企业经历丰富，实践能力较强。 |
| 3.人才培养 | 3.1人才培养模式与方案 | （1）社会调研深入广泛，专业发展研究深入；  （2）紧跟行业动态发展趋势，人才培养模式创新机制完善；  （3）人才培养目标、规格准确科学；  （4）人才培养模式契合专业特点，遵循人才成长规律，适应区域经济特点，产教深度融合；  （5）人才培养方案科学合理，能够满足技术技能人才培养需求，能够体现校企共育的特点。 |
| 3.2招生情况 | （1）连续招生3年以上，在校生人数120人以上；  （2）近三年招生形势好，在校生规模较大；  （3）近三年第一志愿报考率70%以上，报到率88%以上。 |
| 3.3就业质量及社会声誉 | （1）学生就业对口率高、质量、起薪、满意度高；  （2）连续三年初次就业率达到70%，用人单位对学生满意度90%以上；  （3）形成了毕业生对人才培养工作的反馈机制。 |
| 3.4建设机制与经费投入 | （1）建立校企协同共建长效机制，能够指导专业建设；  （2）教学质量保障、监控、评价、反馈和改善机制完善，运行良好；  （3）专业建设经费投入机制健全，经费足额到位、使用高效。 |
| 4.课程体系与课程改革 | 4.1 课程体系设置及内容 | （1）课程体系结构合理，能以促进就业为导向，突出能力本位，实践课学时比例50%以上；  （2）校企联合进行课程体系建设和教学内容改革，对接行业标准和岗位规范开发课程体系；  （3）课程衔接合理，能够支撑人才培养目标；  （4）课程内容对接职业标准，课程标准融合岗位能力需求。教学资源丰富，为学生在线学习提供保障。 |
| 4.2 课程教学与改革 | （1）突出学生的主体地位，因材施教，教学效果好，学生满意度高；  （2）双师素质教师所上专业课比例≥40%，项目教学、理实一体化等新型教学方法使用广泛；  （3）紧贴专业发展和技术更新，课程改革深入，效果良好。 |
| 4.3 课程考核 | （1）考核方式契合课程教学特点，突出能力培养，注重综合评价；  （2）成绩评定科学合理，积极推行综合性、多形式、多阶段考核，效果良好。 |
| 5.实践教学 | 5.1实践教学条件 | （1）实训基地管理制度完善，运行良好；  （2）实习实训条件优良，生均仪器设备值达到国家基本要求；  （3）教学仪器设备利用率高，实训课开出率高；  （4）校内实践教学基地设施较为先进，技术含量较高，能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要；  （5）校外实习实训基地稳定，硬件水平高，校外实训效果好。 |
| 5.2 实践教学内容 | （1）实践教学项目的目标指向明确，环节设计科学合理，内容与实际需求结合密切；  （2）实践教学以技术技能训练为基础，凸显学生职业态度与综合素质培养。 |
| 5.3 实践教学效果 | （1）毕业生具有良好的专业实践能力；  （2）推行技能考核与职业资格证书接轨，1+X证书试点专业，学生1+X证书获证率≥30%。 |
| 6.产教融合与校企合作 | 6.1产教融合与校企合作 | （1）校企合作全面深入，行业、企业承担人才培养任务明确，双主体育人机制体制有创新；  （2）“现代学徒制”“行企订单式”等双元育人开展较好，学生受益面广；  （3）专业教师赴企业实践人数多，累计时间长，技能水平显著提升。 |
| 7.教学资源建设 | 7.1 教材建  设与管理 | （1）校企合作开发专业课程教材，能够体现创新创业教育要素，职业教育特色鲜明；  （2）教材建设、管理及选用制度完善，优先选择《职业教育国家规划教材书目》中教材。  （3）教师积极参加教材建设。 |
| 7.2 教学资源建设 | （1）积极开发多媒体课件、微课、慕课，信息化教学资源类型丰富，数量较多，应用效果较好；  （2）精品资源共享课程、在线开放课程等信息化课程资源建设成效显著，使用效果良好。  （3）积极建设专业教学资源库建设，并发挥教学资源库的作用，提高教学质量。 |
| 8.创新创业与技能大赛 | 8.1 创新创业能力 | （1）按照创新创业教育新要求，优化了人才培养方案和课程结构；  （2）创新创业教育师资力量较好；  （3）将创新创业教育融入人才培养全过程。 |
| 8.2 技能大赛 | （1）积极参与职业技能竞赛，以赛促教，效果良好；  （2）具有完善的技能大赛选拔、培训、奖励机制；  （3）技能大赛训练方法有效，学生受益面广，社会认可度高。 |
| 9.科研与社会服务 | 9.1 社会培训 | （1）积极参加多种形式的社会培训，效果良好。 |
| 9.2 技术服务 | （1）依托专业资源，积极开展技术服务。 |
| 9.3 科研工作 | （1）与行业企业深入合作，开展课题研究工作；  （2）理论研究丰富扎实，科研项目较多。 |
| 10.国际交流与合作 | 10.1国际交流与合作 | 与境外院校或教育机构积极开展学生交流、教师进修等方面合作，效果良好。 |